

**Plan pracy**  
**Grupa Jabłuszka- Luty 2019**

**Temat tygodnia: 21. BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>1. ULUBIONA BAJECZKA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Nasze książeczki” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Nasze ulubione bajeczki” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Jaś i Małgosia</i> – uważne słuchanie utworu czytanego przez N.</li> <li>• „Jaś i Małgosia w lesie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody.</li> <li>• „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Książki na półkę” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Pierniczki” – zabawa plastyczna.</li> <li>• „Každy, kto ma...” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– wspólnie z innymi ogląda różne książeczki;</li> <li>– podaje tytuły znanych bajek; klasyfikuje książki według podanej cechy;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– wypowiada się na temat książki przyniesionej do przedszkola;</li> <li>– buduje wypowiedź zrozumiałą dla otoczenia;</li> <li>– słucha z uwagą utworu czytanego przez nauczyciela i odpowiada na pytania; próbuje ocenić postępowanie bohaterów;</li> <li>– zna i stosuje zasady bezpiecznego zachowania się w ogrodzie przedszkolnym;</li> <li>– prowadzi obserwacje przyrodnicze;</li> <li>– uczestniczy w zabawie integracyjnej na świeżym powietrzu;</li> <li>– estetycznie wykonuje pracę plastyczną;</li> <li>– czerpie radość ze wspólnej zabawy;</li> <li>– zna i stosuje zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w sali przedszkolnej.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7. II: 3, 4 III: 2, 4, 5, 8, 9. IV: 1, 2, 5, 6, 12, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 21. BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>2. BOHATEROWIE BAJEK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Balonikiem na bal” – zabawa z chustą animacyjną.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Kto jest dobry, a kto zły?” – zajęcia o emocjach.</li> <li>• „Na balu” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Marsz na dworze królewskim” – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• Praca z KP2.2 – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody.</li> <li>• Zabawy integracyjne na świeżym powietrzu.</li> <li>• „Co się zmieniło?” – ćwiczenie trwałości pamięci i koncentracji.</li> <li>• „Pokaż wesołą i smutną postać” – zabawa dramowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– ilustruje ruchem treść opowiadania;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha i analizuje treść wiersza;</li> <li>– dobiera postaci do bajek;</li> <li>– wskazuje dobre i złe postaci bajek, ocenia ich postępowanie;</li> <li>– podaje imiona / nazwy bajkowych postaci; czyta globalnie wyrazy: kot, bal, buty;</li> <li>– dostrzega różnice między obrazkami</li> <li>– prowadzi obserwacje przyrodnicze;</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych;</li> <li>– podaje nazwy przedmiotów przedstawionych na obrazkach;</li> <li>– ćwiczy pamięć – wie co się zmieniło w układzie obrazków; dopasowuje obrazek do napisu;</li> <li>– naśladuje postaci z bajek; chodzi w rytm muzyki;</li> <li>– zgodnie i bezpiecznie bawi się z innymi.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 1, 3, 4                      III: 2, 4, 5, 8, 9.                      IV: 1, 6, 11, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 21. BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>3. DAWNO, DAWNO TEMU</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Bajkowe kraje</i> – osłuchanie z piosenką.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Gdzie ukryły się obrazki” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Podróż do krainy bajek” – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.</li> <li>• <i>Skąd się biorą bajki?</i> – wysłuchanie wiersza Z. Dmیتrocy.</li> <li>• „Pobudzamy wyobraźnię” – zabawa przy rymowance.</li> <li>• „Opowiadamy bajkę” – zabawa językowa.</li> <li>• „Kukiełki” – zajęcia plastyczno-techniczne.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody.</li> <li>• Zabawy integracyjne na świeżym powietrzu.</li> <li>• <i>Taka gra</i> – zabawa naśladowcza według K. Sąsiadka.</li> <li>• „Witajcie w naszej bajce” – zabawy teatralne z użyciem kukiełek z łyżek.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nawiązuje relacje z innymi podczas zabawy;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– poznaje słowa i melodię piosenki;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– posługuje się określeniami położenia: <i>na, obok, w, pod</i>; dzieli wyrazy na sylaby;</li> <li>– ilustruje ruchem treść piosenki;</li> <li>– z uwagą słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści;</li> <li>– recytuje krótką rymowaną i ilustruje jej treść;</li> <li>– wspólnie z innymi dziećmi układa bajkę; buduje proste zdania poprawne gramatycznie;</li> <li>– wykonuje kukiełkę z łyżki drewnianej zgodnie z instrukcją N.</li> <li>– prowadzi obserwacje przyrodnicze;</li> <li>– bezpiecznie bawi się w ogrodzie przedszkolnym;</li> <li>– rozwija orientację przestrzenną podczas zabawy na świeżym powietrzu;</li> <li>– naśladuje ruchy innych dzieci; recytuje krótki wierszyk;</li> <li>– bawi się wykonaną kukiełką; uczestniczy w zabawach teatralnych, odgrywa role;</li> <li>– bawi się kulturalnie z innymi dziećmi w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3, 4.                      III: 2, 4, 5, 8.                      IV: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 14, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 21. BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>4. SMUTNE KSIĄŻECZKI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Krasnoludki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>Smutne książeczki</i> – wystuchanie opowiadania T. Kruczka.</li> <li>• „Co zgubiły bajkowe postaci?” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</li> <li>• Praca z KP2.1– rozpoznawanie bajkowych postaci; łączenie postaci z odpowiednimi przedmiotami.</li> <li>• „Pochód bajkowych postaci” – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody.</li> <li>• Zabawy integracyjne na świeżym powietrzu.</li> <li>• <i>Bajkowe kraje</i> – nauka słów piosenki oraz zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• „Znikające przedmioty” – ćwiczenie trwałości pamięci i koncentracji.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – rozwijanie umiejętności właściwego odnoszenia się do rówieśników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po zabawie odkłada zabawki, klocki na miejsce dla nich przeznaczone;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– śpiewa piosenkę; ilustruje ruchem treść piosenki;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha opowiadania i analizuje jego treść na podstawie pytań zadawanych przez N.;</li> <li>– wie, że należy dbać o książki;</li> <li>– rozpoznaje bajkowe postaci, łączy postaci z odpowiednimi przedmiotami;</li> <li>– obserwuje przyrodę;</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych na świeżym powietrzu;</li> <li>– uczy się na pamięć słów piosenki; wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki;</li> <li>– zapamiętuje przedmioty leżące na dywanie; wie, jaki przedmiot zniknął;</li> <li>– bawi się zgodnie z innymi; jest uprzejmy; stosuje zwroty grzecznościowe.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3, 4.                      III: 4, 5, 8, 9.                      IV: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 21. BAŚNIE, BAJKI, LEGENDY**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>5. WITAJCIE W NASZEJ BAJCE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Paluszek</i> – zabawa paluszkowa.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych – kształtowanie spostrzegawczości, refleksu i umiejętności kojarzenia.</li> <li>• „Bajkowa zgaduj-zgadula” – rozwiązywanie zagadek E. Stadtmüller i A. Obarskiej.</li> <li>• „Na dworze królewskim” – zabawa rytmiczna do utworu.</li> <li>• „Bal bajkowych postaci” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – prowadzenie obserwacji przyrody.</li> <li>• Zabawy integracyjne.</li> <li>• <i>Bajkowe kraje</i> – utrwalenie słów i melodii piosenki.</li> <li>• Zabawy ruchowe do piosenki.</li> <li>• „Bajkowe obrazy” – układanie bajkowych puzzli.</li> <li>• <i>Krasnoludki</i> – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– uczestniczy w zabawie paluszkowej; recytuje krótki wierszyk; naśladuje ruchy N.</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość, refleks i umiejętność kojarzenia podczas ćwiczeń ruchowych;</li> <li>– rozwiązuje bajkowe zagadki;</li> <li>– słucha utworu muzycznego; porusza się w rytm muzyki; naśladuje ruchy N.</li> <li>– bawi się przy muzyce;</li> <li>– obserwuje przyrodę;</li> <li>– uczestniczy w zabawach integracyjnych na świeżym powietrzu;</li> <li>– śpiewa piosenki; bawi się przy nich; ilustruje ruchem ich treść;</li> <li>– układa bajkowe puzzle;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi i sprząta po zabawie.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3, 4.                      III: 4, 5, 8.                      IV: 1, 5, 7, 9, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 22. BALE, BALE W KARNAWALE**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>1. WIELKIE BALE W KARNAWALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Misiowe tańce</i> – przypomnienie piosenki, rozwijanie pamięci słuchowej, zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>Karnawał</i> – uważne słuchanie wiersza A. Rzyśko-Jamrozik.</li> <li>• „Taniec butów” zabawa muzyczno-ruchowa do piosenki.</li> <li>• „Czym na bal?” – zabawa matematyczna.</li> <li>• „Jedziemy na bal” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Ile kół ma...” – zabawa matematyczna.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</li> <li>• „Czytankowo” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Wyrazowe stacyjki” – zabawa ruchowa. Utrwalenie obrazu graficznego poznanych wyrazów – czytanie globalne</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– śpiewa znaną piosenkę; ilustruje ruchem treść piosenki;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha wiersza i odpowiada na pytania;</li> <li>– buduje wypowiedź zrozumiałą dla otoczenia na określony temat;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęcia <i>karnawał</i>;</li> <li>– wykonuje ruchy zgodnie z poleceniami N.</li> <li>– klasyfikuje przedmioty według jednej cechy;</li> <li>– doskonalą umiejętność liczenia w zakresie 1–4; poszerza zakres liczenia;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– uczestniczy w zabawach ruchowych na świeżym powietrzu;</li> <li>– dopasowuje napisy do obrazków z napisami; doskonalą analizę i syntezę wzrokową;</li> <li>– utrwała obraz graficzny poznanych wyrazów – czeta globalnie;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi i sprząta po zabawie.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3.                      III: 1, 4, 5, 8, 9.                      IV: 1, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 13, 15.</p>	

**Temat tygodnia: 22. BALE, BALE W KARNAWALE**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>2. KARNAWAŁOWE PORADY FRYZJERSKIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Jeśli jesteś dziś szczęśliwy</i> – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>Grzebień i szczotka</i> – słuchanie wiersza J. Brzechwy.</li> <li>• <i>Fryzjer</i> – rozwiązanie zagadki Z. Dmitrocy.</li> <li>• „Czesz się Jerzy” – zabawa rytmiczna.</li> <li>• „Fryzjerskie skarby” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Nożyce i golarka” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami z zakresu profilaktyki logopedycznej.</li> <li>• Praca z KP2.3 – ćwiczenie spostrzegawczości.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – obserwacja przyrody.</li> <li>• „Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy” – zabawa bieżna na świeżym powietrzu.</li> <li>• „Lustra” – zabawa naśladowcza. Ilustrowanie ruchem czynności fryzjerskich.</li> <li>• „Karnawałowe fryzury” – zajęcia plastyczne.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitanekę;</li> <li>– śpiewa piosenkę i wykonuje ruchy zgodne z jej treścią;</li> <li>– śpiewa piosenkę w języku angielskim;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha wiersza i wypowiada się na temat jego treści; buduje wypowiedzi zrozumiałe dla otoczenia;</li> <li>– spokojnie czeka na swoją kolej;</li> <li>– rozwiązuje zagadkę;</li> <li>– wyraziście i rytmicznie wypowiada słowa wierszyka;</li> <li>– zna pracę fryzjera, akcesoria potrzebne do wykonywania czynności fryzjerskich;</li> <li>– stara się wyraźnie wypowiadać onomatopeje;</li> <li>– uzupełnia obrazek brakującymi elementami; wyszukuje określone przedmioty na dużej ilustracji;</li> <li>– prowadzi obserwacje przyrody – zwraca uwagę na kolory występujące w przyrodzie;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– ilustruje ruchem czynności fryzjerskie;</li> <li>– ogląda katalogi z fryzurami; wykonuje kreatywną pracę plastyczną; dba o szczegóły – elementy twarzy;</li> <li>– zgodnie i bezpiecznie bawi się z innymi.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3, 8.                      III: 1, 4, 5, 8.                      IV: 1, 2, 5, 7, 9, 18, 19, 20.</p>	

**Temat tygodnia: 22. BALE, BALE W KARNAWALE**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
<b>3. KARNAWAŁOWE STROJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Bal przebierańców” – praca z obrazkiem.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>Maska</i> – rozwiązywanie zagadki E. Stadtmüller.</li> <li>• „Karnawałowe maski” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Labirynt” – zabawa ruchowa utrwalająca wygląd graficzny wyrazu maska.</li> <li>• „Kolorowa maska” – zajęcia plastyczne.</li> <li>• <i>Misiowe tańce</i> – zabawa muzyczno-ruchowa przy piosence.</li> <li>• Praca z KP2.4 – rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz pomysłowości.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</li> <li>• „Murarz” – zabawa bieżna.</li> <li>• <i>Korona</i> – zabawa plastyczna do wiersza A. Maćkowiaka.</li> <li>• „Balowy pokaz mody” – zabawa tematyczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– czyta globalnie proste wyrazy;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– rozwiązuje zagadki;</li> <li>– swobodnie wypowiada się na temat oglądanych masek karnawałowych;</li> <li>– czyta globalnie wyraz <b>maska</b>; rozpoznaje ten wyraz spośród innych;</li> <li>– utrwała obraz graficzny wyrazu <b>maska</b> podczas zabawy ruchowej;</li> <li>– wykonuje maskę według własnego pomysłu z wykorzystaniem różnych materiałów plastycznych;</li> <li>– uczy się słów i melodii piosenki;</li> <li>– prowadzi bohaterów linią po wskazanej trasie do ich strojów; rysuje własny, wymyślony strój;</li> <li>– bezpiecznie bawi się na śniegu w ogrodzie przedszkolnym;</li> <li>– wykonuje obrazek do wierszyka; rozwija koordynację wzrokowo-ruchową;</li> <li>– ogląda stroje; prezentuje stroje przy muzyce; czerpie radość ze wspólnej zabawy;</li> <li>– bawi się kulturalnie z innymi dziećmi w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3.                      III: 1, 4, 5, 7, 8.                      IV: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 11.</p>	



Temat tygodnia: 22. BALE, BALE W KARNAWALE

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
4. KOLOROWE BALONY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Balon” – rozwiązanie zagadki E. Stadtmüller.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>Balonik</i> – uważne słuchanie wiersza D. Gellner i rozmowa na jego temat.</li> <li>• „Zabawa balonami” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Samopompujący się balon” – zabawa badawcza.</li> <li>• „Kolorowe balony” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Zabawne baloniki” – praca plastyczna.</li> <li>• Rozwijanie pomysłowości i fantazji.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</li> <li>• „Złap balonik” – zabawa bieżna na świeżym powietrzu.</li> <li>• <i>Ozdoby karnawałowe</i> – uważne słuchanie wiersza J. Piotrowskiego.</li> <li>• „Balonikowy łańcuch” – zabawa ruchowa z elementem podskoku.</li> <li>• „Balowe ozdoby” – wspólne ozdabianie sali. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – sprzątanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitanekę;</li> <li>– rozwiązuje zagadkę; rozpoznaje napis <b>balon</b>;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha wiersza czytanego przez N.; wypowiada się na temat treści wiersza;</li> <li>– buduje wypowiedzi zrozumiałe dla innych;</li> <li>– uczestniczy w zabawie badawczej; szuka odpowiedzi na pytanie: <i>Czy można napompować balon bez naszego dmuchania?</i>; próbuje wnioskować na podstawie obserwacji;</li> <li>– rozumie i określa cechy balonów: wielkość, kształt, kolor;</li> <li>– wykonuje pracę plastyczną; dba o bezpieczeństwo podczas posługiwania się nożyczkami; doskonali precyzję ruchów;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– uczestniczy w zabawach na świeżym powietrzu;</li> <li>– z uwagą słucha wiersza czytanego przez N.;</li> <li>– ogląda przyniesionych przez N. ozdoby; wypowiada się na ich temat; posługuje się pojęciami: <i>serpentyna, girlanda, konfetti</i>;</li> <li>– wspólnie z innymi ozdabia salę; rozwijanie pomysłowości; odczuwa zadowolenie z wykonanego zadania;</li> <li>– podaje nazwy ozdób, określa ich kolor, porównuje długość i wielkość; posługuje się określeniami: <i>długa – krótka, dłuższa – krótsza, mały – duży, mniejszy – większy</i>;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi i sprząta po zabawie.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.            II: 3.            III: 1, 4, 5, 8.            IV: 1, 2, 4, 5, 6, 11, 12, 13, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 22. BALE, BALE W KARNAWALE**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja postawy programowej	Uwagi
5. CZAS NA BAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Balonikiem na bal” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną z elementami zabaw z profilaktyki logopedycznej.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych – rozwijanie aktywności ruchowej, muzycznej i artystycznej.</li> <li>• „Przygotowania do balu” – ćwiczenie samodzielności.</li> <li>• <i>Karnawał</i> – słuchanie wiersza D. Gellner.</li> <li>• „Bal przebierańców” – zabawy muzyczno-ruchowe, konkursy.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy na śniegu.</li> <li>• W krainie marzeń” – zajęcia relaksacyjne. Słuchanie muzyki.</li> <li>• <i>Bal</i> – słuchanie wiersza D. Gellner.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– wykonuje czynności zgodne z poleceniami N.; stara się dokładnie wypowiedzieć onomatopeje; ćwiczy prawidłowe oddychanie;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– ćwiczy samodzielność – próbuje samodzielnie przebrać się na bal;</li> <li>– słucha wierszy i odpowiada na pytania dotyczące ich treści;</li> <li>– uczestniczy w zabawie karnawałowej; bierze udział w konkursach; czerpie radość ze wspólnej zabawy; przestrzega zasad bezpiecznej zabawy;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– słucha muzyki i relaksuje się przy niej;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi i sprząta po zabawie.</li> </ul>	<p>I: 1, 2, 4, 5, 6, 7.</p> <p>II: 3.</p> <p>III: 1, 4, 5, 9.</p> <p>IV: 1, 2, 6, 7, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 23. W DAWNYCH CZASACH**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>1. DINOZAURY – STWORY Z PRZESZŁOŚCI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Ostatni dyplomok</i> – osłuchanie z piosenką.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>O smokach, które żyły naprawdę</i> – słuchanie wiersza M. Przewoźniaka.</li> <li>• „Dinozaury i smoki” – oglądanie książek i obrazków z dinozaurami oraz smokami.</li> <li>• „Wędrówka dinozaurów” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Dinozaur” – zajęcia plastyczno-techniczne.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym według pomysłu dzieci.</li> <li>• „Śladami dinozaura” – zabawa integracyjna.</li> <li>• Praca z W.28 – praca plastyczna.</li> <li>• <i>Ostatni dyplomok</i> – nauka na pamięć pierwszej zwrotki piosenki.</li> <li>• „Malujemy dinozaura” – zabawa plastyczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– poznaje słowa i melodię nowej piosenki; rozmawia na temat treści piosenki;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha wiersza i buduje krótkie zdania na temat treści wiersza;</li> <li>– cierpliwie czeka na swoją kolej;</li> <li>– ogląda książki i obrazki z dinozaurami i smokami; wypowiada się na temat podobieństw i różnic między dinozaurami i smokami;</li> <li>– wie, że coś może być faktem lub fikcją;</li> <li>– rozwija ekspresję ruchową;</li> <li>– wykonuje dinozaura z kartonu; współpracuje z innymi w grupie;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– inicjuje zabawy na świeżym powietrzu;</li> <li>– bezpiecznie posługuje się nożyczkami;</li> <li>– układa obrazek z małych elementów – dokonuje analizy i syntezy wzrokowej;</li> <li>– uczy się na pamięć pierwszej zwrotki piosenki;</li> <li>– maluje farbami na dużej powierzchni; zwraca uwagę na inne osoby; współpracuje z innymi osobami;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi i sprząta po zabawie.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3, 8.                      III: 5.                      IV: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 19.</p>	

Temat tygodnia: 23. W DAWNYCH CZASACH

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
2. ŚLADY PRZESZŁOŚCI – WĘGIEL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Ostatni dyplodok</i> – nauka drugiej zwrotki piosenki. Zabawy przy piosence.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• <i>O czym szeptały iskiereki?</i> – uważne słuchanie opowiadania H. Zdzitowieckiej.</li> <li>• „Jaki jest węgiel?” – zabawy badawcze.</li> <li>• „Czarno-białe obrazy” – zabawa plastyczna.</li> <li>• „W prehistorycznym lesie” – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym według pomysłu dzieci.</li> <li>• „Wagony z węglem” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Kamienne figury” – zabawa ruchowa przy piosence.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– śpiewa drugą zwrotkę piosenki z pamięci;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– słucha opowiadania i wypowiada się na temat jego treści;</li> <li>– rozumie pojęcia: <i>górnik, kopalnia</i>;</li> <li>– uczestniczy w zabawie badawczej; poznaje fizyczne właściwości węgla; rozwija ciekawość poznawczą;</li> <li>– rysuje węglem na dowolny temat;</li> <li>– pokonuje tor przeszkód;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu;</li> <li>– inicjuje zabawy na świeżym powietrzu;</li> <li>– wykonuje polecenia zgodnie z instrukcją N.; doskonali umiejętność liczenia;</li> <li>– doskonali umiejętność szybkiego reagowania na umówiony sygnał;</li> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą;</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3                      III: 1, 5, 7.                      IV: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 23. W DAWNYCH CZASACH**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>3. ŚLADY PRZESZŁOŚCI – SÓL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Miotelka” – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Skarby ziemi” – rozmowa na temat soli, oglądanie bryłki soli.</li> <li>• „Jaka jest sól?” – zabawa badawcza.</li> <li>• „Zbieramy bryłki soli” – zabawa ruchowa ze skłonem.</li> <li>• „Co się rozpuści w wodzie?” – zabawa badawcza.</li> <li>• Praca z KP2.5 – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego oraz umiejętności wnioskowania.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym według pomysłu dzieci.</li> <li>• <i>Ostatni dyplomok</i> – zajęcia muzyczne.</li> <li>• „Skarby ziemi” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– kształtuje poczucie rytmu; doskonali chwyt i stara się we właściwy sposób podawać przedmiot;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– uczestniczy w rozmowie na temat soli, ogląda bryłkę soli;</li> <li>– uczestniczy w zabawie badawczej; określa właściwości fizyczne soli; dowiadyuje się, co rozpuszcza się w wodzie; szuka odpowiedzi na zadane pytanie badawcze;</li> <li>– nakleja piasek na określonej powierzchni;</li> <li>– bawi się na świeżym powietrzu według własnego pomysłu;</li> <li>– uczy się na pamięć trzeciej zwrotki piosenki; czerpie radość ze wspólnej zabawy;</li> <li>– stosuje formy grzecznościowe w toku dnia i w zabawach tematycznych.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3.                      III: 1, 5, 7, 8.                      IV: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 13, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 23. W DAWNYCH CZASACH**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>4. JASKINIOWCY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Jaskiniowiec</i> – słuchanie wiersza M. Rusinka.</li> <li>• Praca z obrazkiem – budowanie wypowiedzi poprawnej gramatycznie.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Jaskiniowcy” – zajęcia o emocjach.</li> <li>• „Malowidła jaskiniowe” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Praca z KP2.6 – ćwiczenie spostrzegawczości,</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym według pomysłu dzieci.</li> <li>• <i>Wielki jaskiniowiec</i> – zabawa muzyczno-ruchowa.</li> <li>• „Malowidła jaskiniowe” – zabawa plastyczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje wspólną zabawę z rówieśnikami;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– słucha wiersza i wypowiada się na temat treści utworu;</li> <li>– ogląda obrazek; buduje wypowiedź poprawną gramatycznie;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne;</li> <li>– rozpoznaje uczucia; odczytuje piktogramy;</li> <li>– słucha treści wiersza i wypowiada się na jego temat;</li> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy zwierząt; łączy obrazki zwierząt z odpowiednim zdjęciem;</li> <li>– doskonali analizę sylabową;</li> <li>– przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym; bawi się według własnego pomysłu;</li> <li>– doskonali ruchy zamierzone przez naśladowanie; czerpie radość ze wspólnej zabawy;</li> <li>– rysuje obrazki na dużej powierzchni;</li> <li>– dzieli się zabawkami.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 1, 3, 4, 6.                      III: 5.                      IV: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 18.</p>	

**Temat tygodnia: 23. W DAWNYCH CZASACH**

Temat dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>5. WULKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Ciekawostki” – zachęcanie do oglądania książek, albumów i dziecięcych encyklopedii na temat ziemi.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Co to jest wulkan?” – wysłuchanie tekstu <i>Piosenki o wulkanie</i>.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych – doskonalenie celności rzutu. 6. „Wulkan” – zabawa plastyczna.</li> <li>• „Przedszkolny wulkan” – zabawa badawcza.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym według pomysłu dzieci.</li> <li>• <i>Ostatni dyplom</i> – zabawy muzyczno-ruchowe do piosenki.</li> <li>• „Wulkan bąbelkowy” – ćwiczenia oddechowe.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– jest zaciekawione książkami; chętnie ogląda książki, albumy i dziecięce encyklopedie na temat ziemi;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne;</li> <li>– słucha tekstu piosenki i odpowiada na pytania dotyczące jego treści;</li> <li>– wypowiada się na temat wulkanu – rozumie znaczenie pojęcia <i>wulkan</i>;</li> <li>– doskonalą celność rzutu przez ćwiczenia ruchowe;</li> <li>– wykonuje górę wulkaniczną – ćwiczy palce poprzez ugniatanie plasteliny;</li> <li>– uczestniczy w zabawie badawczej;</li> <li>– przestrzega zasady bezpiecznej zabawy w ogrodzie przedszkolnym; bawi się według własnego pomysłu;</li> <li>– rytmicznie wypowiada tekst piosenki; wspólnie z innymi dziećmi śpiewa piosenkę;</li> <li>– utrwala nawyk prawidłowego oddychania; wydłuża fazę oddechu poprzez ćwiczenia oddechowe;</li> <li>– kulturalnie bawi się z innymi.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7, 9.                      II: 3                      III: 1, 5, 7.                      IV: 1, 2, 5, 6, 7, 11, 13, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 24. WYNALAZKI**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>1. ROWEREM W ŚWIAT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Wynalazki</i> – uważne słuchanie wiersza M. Przewoźniaka.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Stare rowery” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Jedzie rowerek” – zabawa ruchowo-matematyczna.</li> <li>• „Co się zmieniło?” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Praca w KP2.7 – ćwiczenie spostrzegawczości poprzez porównywanie obrazków i wskazywanie różnic.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do zabaw z innymi dziećmi.</li> <li>• „Kostka obrazkowa” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Wyścigi kolarskie” – zabawa w kole.</li> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podejmuje samodzielną aktywność poznawczą;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– uważnie słucha wiersza; uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami na temat wynalazków; rozumie znaczenie pojęcia <i>wynalazek</i>;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne;</li> <li>– zna historię powstania roweru;</li> <li>– ćwiczy czytanie globalne;</li> <li>– coraz lepiej liczy;</li> <li>– ćwiczy spostrzegawczość ruchową; określa podobieństwa i różnice w wyglądzie pojazdów;</li> <li>– porównuje obrazki i wskazuje różnice;</li> <li>– chętnie bawi się z innymi dziećmi;</li> <li>– podaje nazwy obrazków; dokonuje analizy i syntezy sylabowej;</li> <li>– rozwija sprawność manualną – doskonali chwyt i szybkość ruchu;</li> <li>– zgodnie bawi się w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3.                      III: 1, 5, 7, 8.                      IV: 2, 4, 5, 6, 9, 11, 15, 19.</p>	



**Temat tygodnia: 24. WYNALAZKI**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>2. TELEFON ZE SZNURKIEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Głuchy telefon” – zabawa słuchowa w kole. Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Pomocy!” – zabawa ruchowa.</li> <li>• <i>Pożyteczne urządzenia</i> – słuchanie fragmentu wiersza Cz. Janczarskiego.</li> <li>• „W muzeum telefonów” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Telefon ze sznurkiem” – zajęcia techniczne.</li> <li>• „Jak to działa?” – zabawa badawcza.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do zabaw z innymi dziećmi.</li> <li>• „Co ja mówię?” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Tajemnicze dźwięki” – zabawa słuchowa.</li> <li>• „Krótkie rozmowy” – zabawa tematyczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zgodnie bawi się z rówieśnikami;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– doskonalą słuch poprzez zabawę w głuchy telefon;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– zna sposoby komunikowania się z ratownikami za pomocą gestu;</li> <li>– słucha fragmentu wiersza i wypowiada się na jego temat;</li> <li>– poznaje wygląd różnych telefonów, dostrzega różnice i podobieństwa między nimi;</li> <li>– wykonuje telefon zgodnie z podaną przez N. instrukcją;</li> <li>– uczestniczy w zabawach badawczych; jest ciekawy świata;</li> <li>– zna zasady działania telefonu;</li> <li>– współpracuje z innymi podczas zabaw na świeżym powietrzu;</li> <li>– rozpoznaje dźwięki i podaje nazwy przedmiotów, które je wydają</li> <li>– uczestniczy w zabawach dramowych – stosuje zwroty grzecznościowe podczas rozmowy telefonicznej;</li> <li>– zgodnie bawi się w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3.                      III: 1, 4, 5, 8, 9                      IV: 1, 2, 4, 5, 6, 13, 18, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 24. WYNALAZKI**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>3. WYPRAWA W KOSMOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Rakieta</i> – wysłuchanie wiersza B. Lewandowskiej.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Co to jest kosmos” – zabawa wprowadzająca z obrazkami.</li> <li>• „Ziemia i Słońce” – zabawa ruchowa.</li> <li>• „Rakieta” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• „Moja rakieta” – wykonanie obrazka z figur geometrycznych. 6. „Poszukaj wyrazu” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do zabawy z innymi dziećmi.</li> <li>• „Ruch Ziemi” – zabawa integracyjna w kole.</li> <li>• „Rakieta startuje” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</li> <li>• Zabawy dowolne dzieci w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bawi się zgodnie z rówieśnikami;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– słucha wiersza i odpowiada na zadane przez N. pytania;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji;</li> <li>– rozumie pojęcia: <i>Układ Słoneczny, kosmos</i>; wzbogaca swoją wiedzę na temat kosmosu;</li> <li>– rozpoznaje i podaje nazwy figur geometrycznych; układa z figur konstrukcje płaskie; wykonuje zadania zgodnie z poleceniami;</li> <li>– wykonuje obrazek z figur geometrycznych;</li> <li>– utrwala obraz graficzny poznanych wyrazów; odszukuje i łączy w pary takich samych napisów;</li> <li>– chętnie bawi się z innymi dziećmi;</li> <li>– doskonalą umiejętność chwytu i szybkość ruchu;</li> <li>– próbuje odliczać od 5.</li> <li>– bawi się zgodnie w kącikach zainteresowań.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 6, 7.                      II: 3.                      III: 1, 5, 8, 9.                      IV: 1, 2, 4, 6, 11, 12, 19.</p>	

**Temat tygodnia: 24. WYNALAZKI**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>4. KTO WYŁĄCZYŁ ŚWIATŁO?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• <i>Cień</i> – zabawa naśladowcza przy wierszu L.J. Kerna. Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• „Skąd się wzięła żarówka?” – zabawa dydaktyczna.</li> <li>• <i>Teatrzyk cieni</i> – słuchanie wiersza R. Przymusa.</li> <li>• „Teatrzyk cieni” – zabawa ze światłem.</li> <li>• Praca z W.29 – praca plastyczno-techniczna.</li> <li>• „Zabawa w teatr” – zabawa teatralna.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</li> <li>• „Gdzie jestem” – zabawa bieżna na świeżym powietrzu.</li> <li>• „Jedźcie rowerek na spacer” – zabawa ruchowo-matematyczna.</li> <li>• „Czyj to cień?” – praca plastyczno-techniczna.</li> <li>• Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie i zgodnie bawi się z innymi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– słucha wiersza; ilustruje ruchem treść wiersza, naśladując N.;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– wypowiada się na temat ilustracji; buduje wypowiedź zrozumiałą dla otoczenia; poznaje historię żarówki;</li> <li>– słucha wiersza czytanego przez N.;</li> <li>– uczestniczy w zabawie teatralnej ze światłem;</li> <li>– wypycha elementy i wykonuje kukielkę na patyku do teatrzyku cieni;</li> <li>– jest kreatywne; uczestniczy w zabawach teatralnych;</li> <li>– chętnie bawi się z innymi dziećmi na świeżym powietrzu;</li> <li>– przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na świeżym powietrzu;</li> <li>– doskonali umiejętność liczenia w zakresie 1–5;</li> <li>– łączy cień z obrazkiem</li> <li>– inicjuje zabawy.</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3.                      III: 1, 5, 8, 9.                      IV: 1, 2, 5, 6, 9, 11, 15.</p>	

**Temat tygodnia: 24. WYNALAZKI**

Tema t dnia	Formy aktywności dzieci	Cele dnia Dziecko:	Realizacja podstawy programowej	Uwagi
<b>5. JAKI ŚMIESZNY SAMOCHÓD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> <li>• „Powitanka” – stwarzanie miłej i życzliwej atmosfery.</li> <li>• „Samochody z figur” – zabawa konstrukcyjna.</li> <li>• Zabawy rozwijające sprawność fizyczną.</li> <li>• Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych.</li> <li>• Zestaw ćwiczeń ruchowych – sprawne wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych.</li> <li>• <i>Wynalazca</i> – słuchanie wiersza K. Gruszczyńskiego.</li> <li>• „Jaki śmieszny samochód” – zajęcia plastyczno-techniczne.</li> <li>• Praca z KP2.8 – ćwiczenie spostrzegawczości; ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Zabawy w ogrodzie przedszkolnym – zachęcanie do zabawy z innymi dziećmi.</li> <li>• Zabawy integracyjne.</li> <li>• „Dźwięki ulicy” – ćwiczenia słuchowe.</li> <li>• „Samochód jaskiniowców” – zabawa ruchowa.</li> <li>• Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie i zgodnie bawi się z innymi dziećmi;</li> <li>– śpiewa i inscenizuje powitankę;</li> <li>– układa obrazki z figur geometrycznych zgodnie z instrukcją N. i według własnego pomysłu;</li> <li>– bierze udział w zabawach ruchowych, wykonuje polecenia N., reaguje na sygnały dźwiękowe i słowne, naśladuje ruchy, śpiewa i tańczy;</li> <li>– sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne;</li> <li>– słucha wiersza i analizuje jego treść;</li> <li>– rozwija wyobraźnię i pomysłowość podczas wykonania samochodu z pudełek;</li> <li>– doskonali spostrzegawczość; dostrzega różnice między obrazkami, dorysowuje brakujące elementy;</li> <li>– rysuje samochód według własnego pomysłu;</li> <li>– chętnie bawi się z innymi dziećmi podczas zabaw integracyjnych na świeżym powietrzu;</li> <li>– łączy dźwięk z obrazkiem;</li> <li>– zgodnie bawi się z innymi dziećmi..</li> </ul>	<p>I: 1, 5, 7.                      II: 3.                      III: 1, 2, 4, 5.                      IV: 1, 6, 7, 9, 11, 12, , 18, 19.</p>	